



ISTITUTO COMPRENSIVO RIGNANO - INCISA VALDARNO

a.s. 2019 - 2020

PROSPETTO SINTESI
verifica finale dei progetti
- schede MOF -
PROPOSTE ATTIVITA' PDM

Rignano 13 luglio 2020

PTOF	VERIFICHE FINALI giugno 2020	PROPOSTE DI ATTIVITÀ PER LA PIANIFICAZIONE DEL PDM	
<p align="center">INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE</p>	<p align="center">PROCESSI DA COMPLETARE</p>	<p>Priorità n° 1 Risultati nelle prove standardizzate nazionali - Migliorare e rendere più omogeneo il punteggio raggiunto nelle prove INVALSI Descrizione del traguardo - <i>Migliorare i risultati della primaria rendendoli pari alla media regionale e ridurre la disomogeneità del 10% tra le classi alla scuola secondaria.</i></p>	<p>Priorità n° 2 Competenze chiave europee a - Acquisire livelli soddisfacenti nelle competenze chiave europee Descrizione del traguardo - <i>Migliorare i livelli raggiunti nella certificazione delle competenze, in modo tale che il livello iniziale "D" risulti inferiore al 10%.</i></p> <p>-----</p> <p>b - Migliorare le competenze musicali degli studenti Descrizione del traguardo - <i>Istituire corsi di pratica musicale e di strumento nelle scuole primarie e secondarie di primo grado dell'Istituto.</i></p>
<p align="center">PTOF- AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO</p>	<p>- Mantenere gli incontri ad inizio anno della Commissione per: 1- coordinare i progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa 2- promuovere la condivisione e la conoscenza dei documenti di Istituto 3- condividere la predisposizione unitaria della modulistica dei progetti 4- rispettare le scadenze - Potenziare incontri fra le figure di sistema per: a. condividere, divulgare ed attuare le azioni previste nel PdM b. garantire la coerenza tra le azioni dettagliate nel PdM, le macro-aree ed i progetti didattici c. condividere e diffondere la conoscenza del PTOF, RAV e PdM - Aggiornamento piattaforma RAV, rinviato a settembre dal Miur</p>	<p>1- condivisione delle azioni di miglioramento intraprese e risultati di attuazione 2- proseguimento della formazione sui curricoli verticali italiano, matematica e inglese anche in riferimento ai quadri-invalsi 3- Progettazione di attività didattiche curricolari ed extracurricolari per migliorare i risultati di apprendimento degli alunni. (utilizzo del personale di potenziamento) 4-incremento della discussione e del confronto degli aspetti metodologici al fine di raggiungere maggiore omogeneità nei risultati</p>	<p>incontri sistematici tra docenti dei tre ordini di scuola per: 1) progettare, a livello di dipartimenti disciplinari/gruppi di lavoro, alcuni percorsi finalizzati allo sviluppo delle competenze europee 2) definire con più sistematicità e scansione temporale percorsi nelle classi e all'interno del Curricolo 3) divulgare e incrementare attività laboratoriali per lo sviluppo dell'apprendimento cooperativo 4)riflessione sull'acquisizione dei vari livelli raggiunti nelle competenze europee Obiettivi di processo - Avviare una rilevazione sistematica tra docenti, personale ATA, famiglie ed alunni per valutare il servizio offerto - Incrementare la formazione dei docenti sulla didattica innovativa e l'inclusione</p>

<p style="text-align: center;">CONTINUITÀ' ED ORIENTAMENTO</p>	<p>Continuità infanzia: - attività collettive e finalizzate alla conoscenza delle strutture scolastiche, dei relativi spazi e delle future figure di riferimento - da svolgere i colloqui per lo scambio di informazioni sugli alunni, durante il mese di settembre.</p> <p>primaria: - Passaggio delle informazione riguardo gli alunni in ingresso alla primaria per l'a.s. 2020-21: - sugli alunni provenienti dal nostro IC è stato compilato il documento "valutazione delle competenze di base e profili individuali al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia" - sugli alunni provenienti da altri istituti non si hanno ancora informazioni in quanto la DS attende di sapere l'organico di fatto di Settembre 2020, per poi comunicare la lista degli iscritti alle classi prime. Passaggio informazioni alunni in uscita dalla scuola primaria verso altri IC: sto prendendo contatti con gli altri istituti per organizzazione lo scambio di informazioni in questo contesto eccezionale.</p> <p>secondaria: - Creazione di un curriculum verticale d'istituto (?)</p> <p>Orientamento: - Monitoraggio ex-alunni di prima superiore - Scheda pronta ma non è stata inviata alle scuole superiori. - Progetto Binocolo (teatro,orto) e Progetto Orientarsi rimandati al prossimo anno. - Progetti non svolti causa COVID-19</p>	<p>Continuità : infanzia/primaria/secondaria: - documentare i progetti svolti.</p> <p>primaria: Sarebbe opportuno svolgere il progetto di continuità infanzia-primaria non con le ultime classi (V), ma con le classi intermedie (IV), in modo che i bambini ritrovino a Settembre dei punti di riferimento.</p> <p>secondaria: Implementare attività di continuità coinvolgendo anche i bambini delle classi quarte elementari.</p>	<p>Continuità : infanzia/primaria/secondaria: - documentare i progetti svolti.</p>
---	--	---	---

	<p>Curricoli verticali LSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentazione di altri percorsi di matematica e scienze da pubblicare sul sito della scuola, oltre che per la verifica annuale da parte del comitato di valutazione. Alcuni percorsi del corso per formatori LSS saranno conclusi e documentati nel corso del prossimo anno scolastico. - Se l'emergenza sanitaria continuerà, anche solo in parte, durante il prossimo anno scolastico, si dovrà pensare ad una revisione dei percorsi didattici (che alcuni docenti hanno fatto in modo individuale), in modo da adattarli alle nuove condizioni e modalità di insegnamento. <p>ITALIANO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentare i percorsi effettuati - Sperimentare altri percorsi con modalità laboratoriali. <p>INGLESE:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la documentazione di percorsi di lingua inglese sul sito della scuola <p>INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proseguimento della suddivisione per 	<p>Curricoli verticali LSS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incentivare la diffusione e l'attuazione dei curricoli verticali di matematica e scienze - Integrazione dello studio e della riflessione sulle prove Invalsi nel lavoro della commissione LSS, in modo da inserire i quesiti delle prove standardizzate nei percorsi di Matematica e Scienze - Incentivare e promuovere l'attività di documentazione (anche durante i collegi docenti) per la diffusione e la promozione di una didattica innovativa - Individuare figure di tutor che possano spiegare ai nuovi docenti il senso e le finalità dei curricoli verticali, facendo conoscere loro il materiale prodotto negli anni precedenti e i percorsi di matematica e scienze. <p>ITALIANO:</p> <p>Con la documentazione strutturata dei percorsi (in questo caso il percorso di lettura e comprensione del testo con anche attività di scrittura), l'intenzione è condividere i contenuti diffondendo l'uso della metodologia laboratoriale applicata alla lingua italiana.</p> <p>INGLESE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Implementare il Curricolo verticale d'Istituto con buone pratiche didattiche. <p>INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Essere concordi nel perseguire la didattica laboratoriale, più coerente con i quesiti delle 	<p>INVALSI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettare compiti autentici e rubriche valutative per valutare e certificare competenze, il cui
--	--	--	--

	<p>argomento delle prove somministrate negli anni passati (scuola primaria)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricerca di altra modalità per reperire le prove CBT e aggiornare l'archivio per la scuola secondaria di primo grado - Diffusione del materiale predisposto attraverso incontri collegiali e/o ambiti disciplinari - Promozione di azioni di miglioramento più specifiche in raccordo tra commissione Invalsi e commissioni per i curricoli - Predisposizione di prove di verifica sullo stile Invalsi anche per le classi non coinvolte e per tutte le discipline di insegnamento (scuola sec. di 1° grado) - Analisi più dettagliata dei quadri di riferimento che esplicitano i punti di riferimento concettuali e i criteri operativi utilizzati nella costruzione delle prove di italiano, matematica ed inglese per i vari livelli scolari oggetto delle rilevazioni INVALSI (II e V Primaria, III Secondaria di I grado) 	<p>prove Invalsi di Matematica, Italiano ed inglese;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diffondere le scelte didattico/metodologiche ai nuovi docenti, soprattutto ad inizio anno scolastico da parte di docenti tutor individuati tra quelli con più anzianità di servizio nell'Istituto o facenti parte di gruppo di lavoro di ricerca sulla didattica innovativa - Evidenziare la correlazione tra quadri di riferimento (emanati dall'INVALSI), Indicazioni Nazionali e curricoli verticali di Istituto - Organizzare e realizzare il Curricolo e la didattica per competenze, proprio in previsione della certificazione delle competenze. 	<p>utilizzo può svolgere anche un ruolo di continuità tra i vari ordini di scuola</p>
<p>SCUOLA DIGITALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vista la chiusura dei plessi e il prestito dei device agli alunni che ne necessitavano, non è stato possibile effettuare il consueto monitoraggio finale, con censimento dei dispositivi e segnalazione degli interventi di riparazione e manutenzione. - Resta inoltre da completare la revisione e formattazione dei dispositivi prestati agli alunni, nonché la reinstallazione degli stessi nelle aule da dove sono stati prelevati. - Permangono problematiche di connettività, peraltro segnalate anche nel recente monitoraggio della Regione Toscana: 1) 	<ul style="list-style-type: none"> - Potenziare e diffondere la documentazione educativa per costituire un archivio di buone pratiche a cui attingere per la costruzione e la divulgazione dei curricoli verticali. - Generalizzare percorsi di coding, robotica e utilizzo delle tecnologie della didattica a tutte le classi della scuola primaria e secondaria e all'ultimo anno di scuola dell'infanzia. - Utilizzare le TIC per promuovere la didattica laboratoriale in tutti gli ambiti disciplinari anche attraverso la realizzazione di aule smart, utilizzando le dotazioni acquisite con i finanziamenti per l'emergenza Covid 19. - Proseguire con attività di formazione e autoformazione. 	

	<p>linea internet inesistente alla scuola dell'infanzia di S. Vito. 2) connessione Internet da potenziare nelle scuole primaria e secondaria di Incisa, primaria Troghi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentazione educativa a.s. 19/20 (i contributi inviati in tempo utile verranno pubblicati nel periodo estivo, gli altri nel prossimo a.s). - Gli acquisti da realizzare con il finanziamento di 20.000 € ricevuto nell'ambito del PNSD erano in fase di pianificazione quando si è interrotta l'attività didattica in presenza, sono perciò rimandati al prossimo a.s. - È in fase di attuazione la procedura per acquistare device con il finanziamento del PON FESR specifico per l'emergenza Covid 19. - La prevista realizzazione del nuovo sito su dominio .edu è stata avviata per quanto riguarda l'acquisizione dello spazio, la configurazione del CSM e la progettazione dell'architettura. Resta da realizzare l'implementazione del sito e la migrazione dei dati. - Il gruppo di lavoro ha elaborato proposte per rinnovare il regolamento del sito e dei laboratori informatici che devono essere esaminate dal Consiglio d'Istituto. <p>Referenti biblioteca Incisa primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare il prestito digitale sulla piattaforma MLOL, sia da parte degli alunni che dai genitori. - Catalogazione libri cartacei. 	<p>Referenti biblioteca Incisa primaria</p> <ul style="list-style-type: none"> - Incrementare il prestito digitale.
--	--	---

<p>INTEGRAZIONE AFFETTIVITÀ DIMENSIONE SOCIALE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Protocollo dell'inclusione. - Si auspica una puntuale conoscenza dei documenti in uso all'Istituto e della normativa, tra l'altro condivisa nel Collegio e nel Gruppo di lavoro. - I laboratori finanziati dal PEZ, previsti per la seconda parte di questo anno scolastico verranno realizzati all'inizio del prossimo anno. - Lo sportello psicologico, appena attivato al momento della chiusura della scuola per l'emergenza sanitaria, non è stato svolto. 		
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p>	<p>Rignano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maggiore organizzazione per la divulgazione e condivisione dei vari progetti sulla Legalità all'inizio dell'anno, affinché si possa scegliere in modo più omogeneo i vari percorsi che vengono proposti, finalizzati al raggiungimento delle competenze di cittadinanza. <p>Consiglio dei ragazzi sec. Rignano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sono necessari altri incontri del Consiglio per stabilire, dopo le votazioni, i nomi definitivi delle aule <p>“Presentarsi per rappresentare” classi quinte primaria e classi sec.</p> <p>Incisa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Da attuare le uscite didattiche e la partecipazione alla vita amministrativa del nostro comune per la sospensione delle attività scolastiche causate dall'emergenza 		<p>Rignano:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizzare in tutte le classi dei tre ordini di scuola almeno un percorso all'anno per il raggiungimento delle competenze di cittadinanza

	<p>Covid 19</p> <p>CYBERHELP Progetto promosso dalla R.I.S.Va.:</p> <p>- Si ritiene fattibile riprendere con i ragazzi di tutte le classi la riflessione avviata a seguito di una proposta cinematografica attinente, condotta nella didattica a distanza, per concludere il dialogo avviato nel mese della sicurezza in rete. Questa parte potrebbe avvenire anche in modo digitale acquisendo una lettura guida della scheda filmica condotta dai ragazzi a seguito della proiezione (spezzone del film Ready Player One). Potrebbe anche essere l'occasione per riprendere con la progettazione della pagina web dedicata al progetto CyberHelp ed avviare subito lo sportello di ascolto digitale. Questo richiede l'individuazione di un tempo di progettazione adeguato (forse l'esonero dalle ore frontali di potenziamento, in assenza di necessaria copertura sulle classi, per dare continuità al progetto). Una criticità senz'altro sentita, anche dagli alunni, è stata quella di inserire la formazione in orario curriculare. Opportuno fare un calendario dedicato in orario aggiuntivo, nelle quali svolgere le ore di potenziamento, valutare anche le lezioni asincrone, specie nella ripresa</p>		<p>CYBERHELP Progetto promosso dalla R.I.S.Va.:</p> <p>- Prevedere l'acquisizione permanente delle attività formative e di ascolto alle problematiche del cyberbullismo garantisce nel lungo termine una capillare campagna di sensibilizzazione sulle criticità di un uso scorretto della rete e anche di consapevolezza di buone pratiche e utilizzo sicuro e consapevole.</p> <p>- Si propone l'inserimento di un incontro in plenaria per plesso con la polizia postale, uno dedicato agli studenti e uno alle famiglie.</p>
--	---	--	---

	<p>della scuola. Questo permetterebbe di diffondere, anche se in modo passivo, il lavoro realizzato dagli studenti di terza media direttamente ai futuri coetanei delle nuove terze, che per il mese di novembre potrebbero essere in grado di formare le attuali seconde. In questo modo potrebbe essere ripresa la giusta scansione delle fasi del progetto. Ovvero a partire da gennaio le nuove seconde potrebbero formare le 4^a e 5^a classi primaria e, a partire da febbraio-marzo, si potrebbe essere in grado di accogliere i formatori del ciclo superiore di studi per formare le classi 1^a.</p>		
<p>EDUCAZIONE AMBIENTALE-SALUTE</p>	<p>- Risulta difficoltoso reperire percorsi proposti da enti del territorio che siano rivolti alla Scuola dell'Infanzia.</p> <p>Scuola sicura: - Si propone per il prossimo anno di predisporre una scheda di valutazione da far compilare agli stessi ragazzi della Scuola Secondaria, al termine dell'attività formativa di Primo soccorso.</p>		<p>Per ogni ordine di scuola si incentiveranno e divulgheranno percorsi finalizzati: -alla sensibilizzazione delle tematiche ambientali -alla consapevolezza e del rispetto della propria identità - salute -al miglioramento delle relazioni sociali tra pari e con gli adulti</p> <p>Scuola sicura: - Si rileva l'opportunità di curare e dedicare la massima attenzione all'addestramento dei ragazzi e del personale nelle situazioni di emergenza, evacuazione per incendio e terremoto. - Valutare se attivare dei percorsi formativi rivolti agli alunni circa le buone pratiche da osservare per convivere con la</p>

			problematica covid-19, non solo dal punto di vista sanitario, ma anche emotivo relazionale.
ATTIVITÀ DI ARRICCHIMENTO OFFERTA FORMATIVA DI ISTITUTO	Potenziamento lingua inglese: - A causa della sospensione delle attività didattiche, alcune lezioni (dal 4 marzo in poi) non sono state svolte. Anche al corso di formazione è mancato l'incontro finale di restituzione. Gli insegnanti hanno comunque continuato a utilizzare durante la DaD il metodo e i materiali forniti.	Potenziamento lingua inglese: - Attività da reinserire per la metodologia innovativa e la qualità dei risultati raggiunti.	
	Progetti Educazione fisica scuola primaria: - Tutte le attività sono state svolte, nonostante il periodo di sospensione delle attività didattiche in presenza a causa dell'emergenza Covid 19. Infatti gli operatori Chiti e Picchi hanno inviato dei video con giochi e attività motorie - Altri video sono stati prodotti a livello nazionale per il progetto sport di classe e dalla referente provinciale per la disabilità Bicchi per il progetto Sport e Scuola compagni di banchi. - Tutti i video sono stati resi disponibili per tutte le classi attraverso la G Suite. Progetti scienze motorie sec: - Istituire il Centro Sportivo Scolastico che prevede ore settimanali pomeridiane dedicate agli allenamenti degli alunni per prepararsi alle competizioni. Progetto Regionale Toscana Musica: - Corsi di aggiornamento per le insegnanti		Progetti Educazione fisica scuola primaria:- Vista la qualità formativa dell'opportunità e l'importanza della promozione e dello sviluppo della dimensione corporea e di un sano spirito sportivo nella costruzione delle competenze di base e di cittadinanza, è opportuno continuare a pianificare le attività delle classi in modo che ciascuna possa usufruire di un intervento esterno. Progetti scienze motorie sec: - Incrementare e potenziare l'attività motoria e sportiva scolastica

	<p>della scuola primaria e dell'infanzia, promessi dal referente regionale.</p> <p>Piano delle Arti Triennale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gli Istituti Comprensivi di RIGNANO-INCISA, con quello di FIGLINE VALDARNO, IMPRUNETA e GREVE IN CHIANTI sono organizzati come rete di scuole per la realizzazione del progetto (L' ARNO E L'ARGILLA DALLE ORIGINI AD OGGI) e secondo quanto descrive il DPCM 30-12-2017, quale strumento di attuazione del D.Lvo n. 60/2017, che ha sancito il Piano delle Arti sul territorio nazionale, le scuole dovranno: <ul style="list-style-type: none"> - analizzare i bisogni, predisporre una mappa delle risorse professionali, strumentali, organizzative, didattiche e finanziarie, con l'obiettivo di progettare percorsi, attività teoriche e pratiche, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, negli ambiti scelti fra i "temi della creatività". - Avviare a partire dal prossimo a.s. la fase attuativa della proposta progettuale presentata. 		<p>Piano delle Arti Triennale:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si propongono percorsi finalizzati al raggiungimento delle competenze di cittadinanza, da esplicitare in una eventuale sotto elencazione alla lettera c). Infatti "la pratica e lo studio delle arti sono una componente fondamentale di crescita e conoscenza, nella piena inclusione di tutti, in quanto esperienza educativa completa, dove mente e corpo, creatività e manualità, pratica e teoria, unicità e socialità, si incontrano" in una dimensione della conoscenza e consapevolezza della cittadinanza attiva. <p>Alla stessa lettera b) sarebbe da valutare un'integrazione/variazione da: "Migliorare le competenze musicali degli studenti" a "Migliorare le competenze artistico-espressive degli studenti" (restando inclusa ovviamente la musica).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anche sulla base della relazione tra priorità di miglioramento, obiettivi e aree di processo, distinte in curricolo, progettazione e valutazione; ambiente di apprendimento; inclusione/differenziazione e continuità/orientamento, il piano delle Arti si rivela lo strumento programmatico idoneo per promuovere l'apprendimento pratico come esperienze capace di "dare una lettura attiva e critica del reale", al contempo aggregare "processi linguistici e conoscitivi, pensiero critico e metacognizione, profili affettivi e stati emotivi attorno alla costruzione di bellezza e armonia", rafforzando il senso di appartenenza e di identità. <p>Sulla base delle indicazioni del DPCM si evidenzia la necessaria integrazione di un obiettivo di processo che a partire da un curricolo verticale per le arti, valorizzi sia le discipline espressive che quanto sopra ripreso. Ovvero si</p>
--	---	--	--

			<p>propone una revisione degli obiettivi 3 e 4, che potrebbero divenire obiettivi declinati per il potenziamento dei linguaggi espressivi, comprendendo così i linguaggi verbali e non, orientati alla valorizzazione di tutte le espressioni artistiche, dall'arte, alla musica e spettacolo, alle scienze motorie.</p> <p>- Si propone la previsione di un gruppo di lavoro di ricerca-azione per la predisposizione di un curriculum verticale delle Arti, che attraverso il rafforzamento della cultura artistica, predisponga esperienze formative, rubriche per la valutazione che leggano attivamente e creativamente il reale, favorendo l'integrazione dei linguaggi artistici e la transdisciplinarietà, valorizzando e coinvolgendo inoltre i sistemi culturali del territorio.</p>
<p>INCONTRO FRA CULTURE</p>	<p>Intercultura: INFANZIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tradurre anche in lingua araba i giornalini dei vari plessi che vengono consegnati ai genitori dei bambini di 3 anni - Acquisto di libri interculturali da inserire nelle biblioteche dei plessi - Revisionare PDP adottato dall'Istituto, alunni stranieri (4 anni). Revisionato PDP, per alunni stranieri (5 anni). <p>PRIMARIA/SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Continuare a collaborare con la comunità cinese. - Attivare corsi di aggiornamento e formazione per l'insegnamento di L2 per avere nuovi insegnanti specializzati all'interno dei plessi, 	<p>Intercultura INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sensibilizzare le colleghe nei confronti dell'importanza di realizzare progetti di inclusione e percorsi multiculturali; non dimenticando, l'accoglienza e l'osservazione delle difficoltà linguistiche, ove presenti, non relegabili, sempre alla scuola Primaria. A tal proposito per i bambini stranieri con problematiche di lingua è stata predisposta una griglia osservativa. <p>PRIMARIA/SECONDARIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attuazione di laboratori interculturali in tutte le classi della scuola primaria e secondaria - Monitoraggio sistematico dell'andamento scolastico degli alunni stranieri attraverso i referenti di plesso per garantire loro il successo formativo 	

	<p>rendendo più facile l'attuazione dei laboratori linguistici</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquistare sussidi didattici, dizionari visuali, libri operativi, programmi e giochi informatici per l'insegnamento di italiano L2 - Continuare nella rilevazione sistematica dei processi di apprendimento degli alunni stranieri e delle loro relative problematiche, novembre-gennaio-marzo-giugno per monitorare il loro andamento ed attuare tutte le strategie necessarie a garantire il loro successo formativo. -Concludere il progetto PEZ “Oltre le parole“ per un totale di ore 8, per la primaria di Rignano e 8 per la secondaria di Rignano - Attivare un laboratorio L2 a settembre per un totale di 8 ore per gli alunni neoarrivati in questo a.s. che hanno risentito della mancanza della scuola in presenza. <p>Progetti europei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per il progetto "Multicultural ePortfolio in pre-primary schools" la scuola coordinatrice ha chiesto e ottenuto una proroga di sei mesi, dunque proseguirà fino a febbraio 2021 in modo da poter completare le attività e realizzare le mobilità previste. - Anche per il progetto PESA si sta procedendo a inoltrare analoga richiesta, in modo d aver il tempo necessario per realizzare tutte le 	<p>Progetti europei:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completamento dei progetti in corso come da colonne precedenti. - Realizzazione del progetto Erasmus per la scuola primaria, nel caso in cui ottenga il finanziamento.
--	---	---

	<p>attività e le mobilità previste.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Per quanto riguarda i progetti PON FSE ci si propone di terminare le attività nel periodo estivo o i primi di settembre. - L'acquisizione di device con i finanziamenti assegnatici con il progetto FESR avverrà ne periodo estivo. 	
<p>FORMAZIONE AGGIORNAMENTO</p>	<p>REFERENTE ADOZIONI: Organizzare occasioni di formazione per il personale docente dei tre ordini di scuola.</p> <p>SCUOLA SICURA: Provvedere all'aggiornamento della formazione: antincendio, Primo soccorso e BLS in scadenza. Provvedere alla formazione obbligatoria per i nuovi docenti e di tutti quelli che non l'hanno ancora intrapresa.. Formazione per ASPP</p> <p>INTERCULTURA: - Attivare corsi di aggiornamento e formazione per l'insegnamento di L2 per avere nuovi insegnanti specializzati all'interno dei plessi, rendendo più facile l'attuazione dei laboratori linguistici</p>	

AZIONI PER L'ORGANIZZAZIONE - PIANO ANNUALE DELLE ATTIVITÀ:

• **PER I DOCENTI**

PTOF: Potenziare incontri dei docenti delle stesse aree disciplinari tra i diversi ordini di scuola, per rimodulare la didattica in funzione del miglioramento programmato
LSS- INVALSI : Vista l'esiguità dei fondi messi a disposizione della commissione Invalsi, così come delle commissioni per i curricoli, e considerata l'importanza che vanno acquisendo tali commissioni nell'elaborazione del RAV e pianificazione azioni PDM, si propone di far convergere le due attività e le risorse economiche in un unico gruppo di lavoro .

LSS: Si chiede che il calendario di Istituto preveda, nel corso dell'anno scolastico, incontri di condivisione e riflessione sui curricoli verticali per una maggiore diffusione e più efficace attuazione degli stessi.

INGLESE: Si rende necessaria una progettazione di incontri tra i vari ordini di scuola che consenta un costruttivo confronto e un'implementazione del Curricolo verticale d'Istituto.

CONTINUITÀ INFANZIA: per tutti e tre i plessi delle scuole infanzia del nostro istituto, svolgere il progetto continuità' con gli asili nido durante il mese di maggio e togliere quello nel periodo di novembre/dicembre.

CONTINUITÀ PRIMARIA: Istituire nel calendario d'istituto degli impegni per scambio informazioni infanzia/primaria, primaria/secondaria. Se possibile individuare date a Settembre in modo da avere la presenza degli insegnanti di riferimento.

INCLUSIONE: Riproporre la modalità di consulenza dello sportello della F.S. per i casi BES e dello sportello della psicologa Dott.ssa Tufo.

Visto il carico di lavoro derivante dalla partecipazione a PEI, Tavoli Interistituzionali, Sportelli di consulenza, partecipazione ad incontri presso i servizi e il distretto oltre alle rilevazioni, screening, aiuto nella stesura e raccolta dei documenti, ecc, si auspica che il Dirigente, le RSU e il DSGA considerino un compenso più coerente all'effettivo lavoro svolto.

REFERENTE CYBER BULLISMO: Si propone l'inserimento di un incontro in plenaria per plesso con la polizia postale, uno dedicato agli studenti e uno alle famiglie. SCUOLA

SICURA: Acquisto del Defibrillatore per la scuola Primaria di Massa e per la scuola dell'Infanzia di San Vito.

PIANO DELLE ARTI TRIENNALE: Infine, pur tenendo conto di quanto emerso durante il Collegio dei Docenti iniziale, dove è stato evidenziato che data l'esiguità dei fondi messi a disposizione delle scuole, per coprire le prestazioni delle figure di sistema è opportuno un maggior accorpamento delle funzioni stesse, si ritiene che affinché tale sinergia sia ben veicolata all'interno dell'offerta formativa, sarebbe necessario includere una figura del gruppo di miglioramento della sfera artistica all'interno del gruppo di progettazione del PTOF/NIV.

PER LE FAMIGLIE:

INCLUSIONE: E' stata segnalata la necessità di organizzare momenti di formazione per le famiglie sul tema della genitorialità, delle modalità di gestione del comportamento e delle regole

CITTADINANZA E COSTITUZIONE: Organizzare momenti di informazione per le famiglie per condividere il senso e le finalità

CONSIGLIO DEI RAGAZZI sec. Rignano: Coinvolgimento e informazione alle famiglie

REFERENTE CYBERBULLISMO: Si propone l'inserimento di un incontro in plenaria per plesso con la polizia postale, uno dedicato agli studenti e uno alle famiglie.